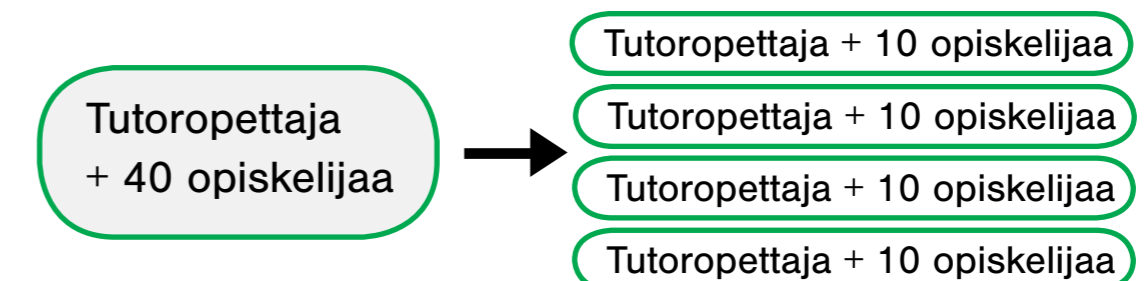


Uutta voimaa opettajatuutorointiin

Pienryhmäperustainen tuutorointimalli

1. vuosikurssin tuutorointiin

Perusidea Tutoroitava ryhmä pieni (n. 10 opiskelijaa tutoropettajaa kohden, vrt. ennen n. 40 opiskelijaa)



Toteutus Tutorointi yhdistetty opetussuunnitelman pienryhmissä toteutettavaan perusopintopuitteeseen eli opiskelijan arkeen (esim. PBL-tai harjoitusrytyspienryhmät)

- > Tutorointitoiminta osaksi koulutusohjelman ammatillista opetustoimintaa
- > opiskelijalla tiivis lähes päivittäinen kontakti pienryhmään ja yhteen tutoropettajaan
- > kustannustehokkuus

Hyödyt

- Opiskelijat tuovat nopeammin esille sellaisia asioita, mitkä heidän mieltään askarruttavat.
- Ohjaus tulee henkilökohtaisemmaksi.
- Tietynlaiset raja-aidat ovat kaatuneet mm. ammatillisten aineiden sekä opiskelutaitojen ja ammatillisen kasvun ohjauksen suhteen.
- Opettajatuutori ja oppimisympäristön ohjaajaopettaja ovat nyt sama henkilö, jolla on paljon ohjausaikaa opetuksen ohella
- Opiskelijat voivat työstää myös haastavia muiden opetusaineiden tehtäviä yhdessä ryhmänsä kanssa > vertaistukea koko opiskeluun.
- Yhteistoiminnallisuus leviää muihinkin opintojaksoihin, tehtävät tulevat tehtyä ja opiskelijat mieltävät saavansa ohjausta juuri oikeaan aikaan.

Integroitu opinto-ohjaaja – opettajatuutorointi

Kokeilimme keväällä 2010 Metropolian Espoon toimipisteen tietotekniikan koulutusohjelmassa uusia käytänteitä 1. vuosikurssin opiskelijoiden opettajatuutoroinnin kehittämiseksi. Erityisen toimivia käytänteitä näyttäisi olevan integroitu opinto-ohjaaja – opettajatuutorointi, jossa opinto-ohjaaja yhdessä opettajatuutoreiden kanssa suunnittelee ja toteuttaa opettajatuutorointia sekä opettajatuutori–opintoohjaaja-työpari-toimintaan perustuvat ryhmätapaamiset.

Opettajatuutoroinnin käytänteet tukevat opiskelijoiden opintoja ja hyvinvointia, opiskelijoiden tunnetta välittämisestä ja turvallisuudesta, positiivisen ilmapiirin syntymistä ja opettajatuutorien ammatillista kehittymistä.

